

Carta al Editor

Necesidad del manejo de la Metodología de la Investigación Científica por parte de los docentes de Medicina
Need for the management of scientific research methodology by medical professors

Mauricio Melgarejo¹ 

¹ Facultad de Medicina. Universidad María Auxiliadora (UMAX). Paraguay.

Señor Editor

La metodología de investigación científica es un campo que abarca todas las disciplinas y proporciona estrategias, herramientas y orientaciones específicas para llevar a cabo proyectos e investigaciones exitosas en diversas áreas de estudio. Esta conexión es particularmente importante ya que permite la aplicación efectiva de técnicas científicas en diferentes proyectos relacionados con la carrera.

La falta de formación en investigación y la ausencia de políticas claras pueden manifestarse en diferentes hechos. Por un lado, se observa la existencia de programas de metodología de investigación en distintas universidades,

los cuales varían en cuanto a sus contenidos y profundidad conceptual, llegando incluso a la ausencia de estos programas en los currículos de las carreras en salud. Por otro lado, el proceso de enseñanza de esta disciplina suele ser predominantemente teórico. Además, la falta de políticas longitudinales y sistémicas en el currículo debilita la enseñanza y el aprendizaje tanto teórico como práctico, impidiendo la profundización en el conocimiento sobre la ciencia establecida que proporcionan otras materias de la carrera (1).

Avanzando en el análisis, conviene destacar que no existe un consenso general sobre la clasificación de las diferentes formas de investigación. La clasificación que cada autor adopte

Autor corresponsal: Mauricio Melgarejo. Correo: mauricio.melgarejo@umax.edu.py

Recibido: 10 de marzo del 2024. Artículo aprobado: 20 de mayo del 2024

 Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de [Licencia de Atribución Creative Commons](#), que permite uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que se acredite el origen y la fuente originales.

depende del paradigma epistemológico que sostenga. Sin embargo, algunos metodólogos coinciden en que los tipos de investigación se pueden dividir en exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa (2). Además, es importante señalar que existe una correlación positiva entre la calidad del aprendizaje de los estudiantes en la educación superior y la participación constante y sistemática de los estudiantes en la práctica investigativa (3). Es decir, cuando los docentes tienen conocimientos de calidad y los estudiantes participan activamente en la investigación, el proceso de aprendizaje se beneficia.

En este mismo contexto, es menester destacar que un método científico es un procedimiento para resolver un conjunto de problemas. Cada clase de problemas requiere un conjunto de métodos o técnicas especiales. Las tareas de conocimiento, a diferencia de los problemas de lenguaje o acciones, requieren la invención o aplicación de procedimientos especiales correspondientes a diferentes etapas de la consideración de los problemas, desde un enfoque simple hasta el control de las soluciones propuestas. (4).

Por todo lo mencionado precedentemente, la relevancia del análisis exhaustivo del manejo de la metodología de la investigación científica, por parte de los

docentes de medicina, se basa en que del quehacer investigativo depende de la salud, el bienestar, la riqueza, la fortaleza y la independencia de las naciones. (5)

En suma, se debe generar las políticas institucionales y los recursos necesarios para ir avanzando en la formación continua de los docentes de medicina en el manejo de las diferentes estrategias metodológicas existentes en la actualidad, para aprovechar eficientemente los conocimientos específicos y especialidades que cada uno ya posee en su formación.

Financiamiento

Autofinanciamiento.

Conflicto de interés

No se declaran conflicto de interés.

Referencias Bibliográficas

1. Díaz VP. Relación entre la sociedad del conocimiento, Metodología de la Investigación Científica y producción científica estudiantil en estudiantes de medicina, Chile. *Colomb Med.* 2012;42(3):388-99.
2. Díaz-Narváez VP, Calzadilla Núñez A. Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Rev Cienc Salud.* 2016;14(1):115-121.

3. Díaz V. Metodología de la investigación Científica y bioestadística para profesionales y estudiantes de Ciencias Médicas. Santiago, Chile: RIL Editores; 2009.
4. Bunge MA. El planteamiento científico. Rev Cubana Salud Publica. 2017;43(3):1-29.
5. Bardales JMD. La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. Ciencia Latina Rev Cient Multidiscipl. 2021;5(3):2385-2386.