

Artículo Original

LA DEPRESIÓN Y LAS IDEACIONES SUICIDAS EN JÓVENES
ESTUDIANTES DEL PARAGUAY, 2023

DEPRESSION AND SUICIDAL IDEAS IN YOUNG STUDENTS IN
PARAGUAY, 2023

Celso Vázquez-Denis¹  Laura Ibarrola de Cáceres¹  Bruno Galeano¹  Álvaro
Martínez¹  Francisco Valdez¹  Pabla Giménez¹ 

¹Universidad Gran Asunción. Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.

RESUMEN

Introducción: La depresión ha emergido como un desafío de gran envergadura en el ámbito de la salud pública, con implicaciones significativas para el bienestar individual y social. En la última década, se ha reconocido cada vez más la estrecha relación entre la depresión y las tendencias suicidas, lo que representa un desafío monumental para la salud mental a escala global. Este artículo científico se propone explorar a fondo esta compleja relación, abordando aspectos clave como los factores de riesgo, y los mecanismos

psicológicos subyacentes. Al profundizar en esta comprensión, se busca no solo avanzar teóricamente, sino también desarrollar enfoques prácticos para la identificación temprana, el tratamiento adecuado y la prevención de las consecuencias más graves asociadas con la depresión y las ideaciones suicidas. Este estudio aspira a contribuir significativamente al campo de la salud mental, proporcionando conocimientos cruciales para abordar estos desafíos emergentes a nivel global.

Objetivo: Describir los niveles de depresión y las tendencias suicidas en jóvenes de una institución

Autor correspondiente: Celso Vázquez. **Correo electrónico:** micevazquez9@gmail.com

Recibido: 27 de septiembre de 2024. **Artículo aprobado:** 2 de diciembre de 2024.

 Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de [Licencia de Atribución Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), que permite uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que se acredite el origen y la fuente originales.

educativa de la Ciudad de Capiatá durante el segundo semestre de 2023.

Metodología: Estudio observacional, descriptivo, de corte transversal y muestro no probabilístico por conveniencia. Se emplearon métodos cualitativos para una exploración detallada desde la perspectiva de los participantes, reconociendo la influencia del entorno natural en los fenómenos estudiados. Se llevó a cabo un proceso exhaustivo de discriminación de grupos etarios, junto con la evaluación meticulosa de los niveles de riesgo suicida utilizando la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik. Este enfoque proporcionó un marco estructurado y validado para comprender la vulnerabilidad ante posibles ideaciones o comportamientos suicidas. Además, se utilizó la Escala de Depresión de Goldberg para evaluar la presencia de síntomas depresivos con precisión. El análisis de datos se realizó con Microsoft Office Excel 2016, utilizando una muestra de 44 alumnos de noveno grado, seleccionados específicamente para comprender en detalle sus

experiencias, opiniones y comportamientos en este nivel académico.

Resultados: Revelan una preocupante prevalencia de síntomas asociados a la depresión y pensamientos suicidas entre los alumnos participantes. Es evidente la necesidad urgente de abordar esta problemática en el contexto educativo. Por ejemplo, el 81% de los alumnos muestran síntomas asociados a la depresión, siendo la baja energía experimentada por el 82% de los participantes y la dificultad para concentrarse por el 80%. Además, el 48% de los estudiantes manifiestan pensamientos suicidas, mientras que el 36% ha realizado intentos de quitarse la vida. Estas cifras son impactantes y subrayan la gravedad de la situación, enfatizando la necesidad urgente de intervenciones para abordar la salud mental en el contexto educativo.

Conclusión: Los resultados del estudio muestran una preocupante prevalencia de síntomas depresivos y pensamientos suicidas entre los alumnos, destacando la urgente necesidad de intervenciones en

salud mental en entornos educativos.

Palabras Claves: síntomas depresivos, pensamientos suicidas, prevalencia, intervenciones, entornos educativos

ABSTRACT

Introduction: Depression has emerged as a major challenge in the field of public health, with significant implications for individual and social well-being. Over the past decade, the close relationship between depression and suicidality has been increasingly recognized, representing a monumental challenge to mental health on a global scale. This scientific article aims to explore this complex relationship in depth, addressing key aspects such as risk factors and underlying psychological mechanisms. By deepening this understanding, we seek not only to advance theoretically, but also to develop practical approaches for the early identification, appropriate treatment and prevention of the most serious consequences associated with depression and suicidal ideation. This study aims to

contribute significantly to the field of mental health, providing crucial insights to address these emerging challenges globally.

Objective: To describe the levels of depression and suicidal tendencies in young people from an educational institution in the City of Capiatá during the second semester of 2023.

Methodology: This was an observational, descriptive, cross-sectional study and a non-probabilistic sample for convenience. Qualitative methods are used for a detailed exploration from the perspective of the participants, recognizing the influence of the natural environment on the phenomena studied. An exhaustive process of age group discrimination was carried out, along with meticulous assessment of suicidal risk levels using the Plutchik Suicide Risk Scale. This approach provided a structured and validated framework for understanding vulnerability to potential suicidal ideation or behavior. Additionally, the Goldberg Depression Scale was used to accurately assess the presence of depressive symptoms. Data analysis was performed with Microsoft Office Excel 2016, using a sample of 44

ninth grade students, selected specifically to understand in detail their experiences, opinions and behaviors at this academic level.

Results: They reveal a worrying prevalence of symptoms associated with depression and suicidal thoughts among the participating students. The urgent need to address this problem in the educational context is evident. For example, 81% of students show symptoms associated with depression, with low energy experienced by 82% of participants and difficulty concentrating by 80%. Furthermore, 48% of student's express suicidal thoughts, while 36% have made attempts to take their own lives. These figures are shocking and underline the seriousness of the situation, emphasizing the urgent need for interventions to address mental health in the educational context.

Conclusion: The results of the study show a worrying prevalence of depressive symptoms and suicidal thoughts among students, highlighting the urgent need for mental health interventions in educational settings.

Keywords: depressive symptoms, suicidal thoughts, prevalence, interventions, educational environments

INTRODUCCIÓN

La depresión, en su complejidad y omnipresencia, se ha erigido como uno de los mayores desafíos en el ámbito de la salud pública contemporánea. No solo afecta la calidad de vida de millones de personas en todo el mundo, sino que también tiene repercusiones económicas, sociales y emocionales profundas en las comunidades y sociedades en las que se manifiesta. En el trasfondo de este panorama sombrío, un tema que emerge con creciente urgencia es la relación intrincada entre la depresión y las tendencias suicidas (1).

A lo largo de la última década, investigaciones y estudios han revelado una correlación estrecha entre la depresión clínica y el riesgo de suicidio. Las estadísticas muestran que las personas diagnosticadas con trastornos depresivos tienen un riesgo significativamente mayor de intentar o completar el suicidio en comparación con la población

general (2,3). Este hallazgo alarmante subraya la necesidad crítica de abordar no solo los síntomas de la depresión en sí, sino también de comprender y prevenir las consecuencias más graves y potencialmente mortales asociadas con este trastorno.

Desde la genética hasta el estrés ambiental, desde los desequilibrios químicos hasta los patrones de pensamiento negativo, existe un vasto y diverso conjunto de variables que contribuyen a esta interacción compleja y multifacética (4).

Al adentrarnos en esta comprensión más profunda, también buscamos desarrollar estrategias prácticas y efectivas para la identificación temprana, el tratamiento adecuado y la prevención de las consecuencias más graves asociadas con la depresión y las ideaciones suicidas. Esto incluye la promoción de programas de salud mental comunitarios, la implementación de intervenciones psicoterapéuticas basadas en la evidencia y la mejora del acceso a servicios de atención médica mental de calidad en todo el mundo (5).

No obstante, reconocemos que abordar estos desafíos no es una tarea fácil ni simple. Requiere un enfoque multidisciplinario y colaborativo que involucre a profesionales de la salud mental, investigadores, formuladores de políticas, defensores de la salud pública y la sociedad en su conjunto. Solo mediante un esfuerzo concertado y sostenido podemos esperar mitigar el impacto devastador de la depresión y las tendencias suicidas en nuestras comunidades y garantizar un futuro más saludable y esperanzador para todos. El objetivo fue describir los niveles de depresión y las tendencias suicidas en jóvenes de una institución educativa de la Ciudad de Capiatá durante el segundo semestre de 2023.

MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio observacional, descriptivo, de corte transversal y muestro no probabilístico por conveniencia. Se emplearon métodos cualitativos para una exploración detallada desde la perspectiva de los participantes, reconociendo la influencia del entorno natural en los fenómenos estudiados. El método cualitativo empleado permitió una exploración

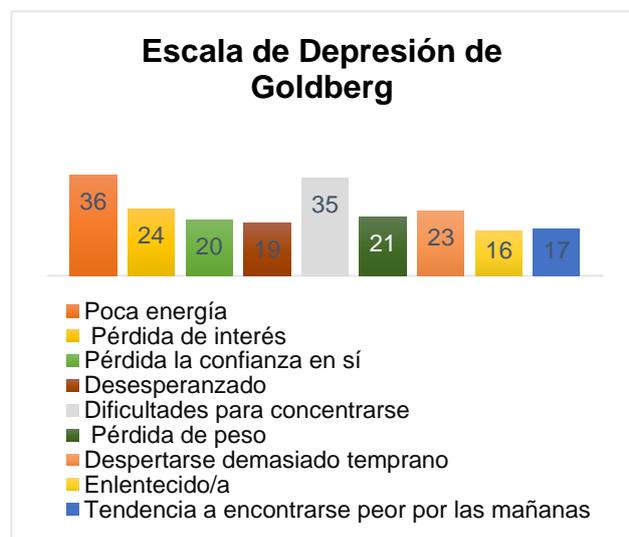
detallada desde la perspectiva de los participantes, reconociendo la influencia del entorno natural en la configuración de los fenómenos en estudio. La atención meticulosa a este entorno contextual se erige como un pilar esencial para comprender la complejidad de las relaciones y dinámicas que subyacen a las categorías, conceptos o variables examinadas en el presente trabajo. Se llevó a cabo un proceso detallado de discriminación de los grupos etarios mediante la implementación de un formulario diseñado con este propósito. En paralelo, la evaluación de los niveles de riesgos suicidas se llevó a cabo de manera meticulosa mediante la aplicación de la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik. Este enfoque metodológico proporcionó un marco estructurado y validado para medir y categorizar los niveles de riesgo suicida en la muestra de participantes. La utilización de esta escala permitió una evaluación más precisa y detallada de la vulnerabilidad de los individuos ante posibles ideaciones o comportamientos suicidas, proporcionando así un panorama más completo sobre la dimensión de

riesgo en la población estudiada. Asimismo, para captar y evaluar el nivel de depresión en los participantes, se implementó la Escala de Depresión de Goldberg. Este instrumento, reconocido por su validez y fiabilidad en la medición de la sintomatología depresiva, permitió clasificar y cuantificar la presencia de síntomas depresivos en los individuos participantes. Se implementó una estructurada base de datos. Este sistema de organización y almacenamiento de datos se materializó mediante el uso de la versión 2016 del programa Microsoft Office Excel, una herramienta ampliamente reconocida por su versatilidad y capacidad para manejar datos de manera efectiva. La población objeto de estudio se delimitó a un grupo específico de individuos, en este caso, se seleccionó una muestra representativa compuesta por 44 alumnos pertenecientes al noveno grado de la institución educativa. La elección de este grupo en particular se fundamentó en la relevancia de comprender de manera detallada y específica las experiencias, opiniones o comportamientos de los estudiantes en este nivel académico.

La realización de la casuística se llevó a cabo bajo el estricto respeto de los cuatro principios fundamentales de la Bioética, que son pilares esenciales para garantizar la integridad ética de cualquier investigación. El principio de no maleficencia fue rigurosamente respetado, asegurando que en ninguna circunstancia se publicaran datos que pudieran comprometer la privacidad o poner en riesgo el anonimato de los participantes. Este compromiso con la no maleficencia subraya el compromiso ético de proteger la integridad y la confidencialidad de la información recopilada durante el estudio. En cuanto al principio de beneficencia, la investigación se llevó a cabo de manera objetiva y desinteresada, sin verse influenciada por intereses particulares. El principio de autonomía fue rigurosamente respetado durante el desarrollo de este estudio, otorgando a los participantes la libertad de retirarse en cualquier momento sin imposiciones ni presiones indebidas. Además, para asegurar un consentimiento completo y adecuado, se obtuvo la autorización

de los padres o tutores legales de los participantes más jóvenes. Por último, es importante destacar que, durante el análisis y presentación de los resultados, se garantizó el anonimato de los sujetos de estudio, reforzando así la confidencialidad de la información recopilada.

RESULTADOS



La mayor parte de los individuos que participaron en la encuesta fueron del sexo femenino, constituyendo un significativo 69% del total de la muestra, lo que representa a 30 encuestados. Este predominio de participantes femeninas abre la puerta a explorar las dinámicas específicas de este grupo en el contexto de la investigación.

Gráfico 1: Escala de Depresión en estudiantes.

Fuente: Elaboración Propia. Instrumento (escala de depresión de Goldberg) aplicado a los alumnos de la institución educativa. Nov. 2023

Un número significativo de alumnos en el estudio muestra la presencia de diversos síntomas asociados a la depresión, lo que indica la relevancia de abordar esta problemática en el contexto educativo. Dos de los

síntomas más destacados que han sido identificados son la experimentación de baja energía, con un total de 36 alumnos reportando esta condición, y la dificultad para concentrarse, un síntoma señalado por 35 participantes.

Gráfico 2: Escala de Ideación Suicida



Fuente: Elaboración Propia. Instrumento (escala de ideación Suicida de Plutchik) aplicado a los alumnos de la institución educativa. Nov. 2023

La observación detallada de la muestra revela que un número significativo de alumnos, específicamente veintiún (21) de ellos, manifiestan la presencia de pensamientos suicidas. Además, se evidenció que dieciséis (16) encuestados han experimentado intentos de quitarse la vida.

DISCUSIÓN

La prevalencia de la depresión en adolescentes ha sido objeto de una atención considerable en la investigación, reflejando la creciente preocupación por la salud mental en esta etapa crucial del desarrollo. Nuestro estudio respalda consistentemente la idea de que este grupo demográfico enfrenta desafíos sustanciales en términos de salud mental, lo que subraya la importancia de abordar la depresión como un factor de riesgo principal.

La investigación de Hankin et al. (6) establece una conexión sólida entre la depresión en la adolescencia y la predisposición al riesgo suicida. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de intervenciones tempranas y estrategias preventivas en el entorno educativo para abordar estos problemas de manera integral.

Además, la correlación positiva encontrada entre el nivel de depresión y la propensión al riesgo suicida en nuestro estudio se alinea con investigaciones previas de Joiner et al. (7) y Zalsman et al. (8), quienes también han destacado la conexión entre la intensidad de los síntomas depresivos y el aumento del riesgo suicida en adolescentes.

Este vínculo subraya la importancia de evaluar y abordar la salud mental de los adolescentes desde una perspectiva holística, considerando tanto los aspectos emocionales como los factores de riesgo asociados. Es fundamental reconocer que la depresión en los adolescentes puede manifestarse de diversas formas y que su impacto puede variar según el contexto individual y social de cada estudiante (9,10).

Los resultados de nuestro estudio también resaltan la necesidad crítica de intervenciones tempranas y estrategias preventivas en el entorno educativo. Investigaciones previas, como el estudio de Shain et al, respaldan la implementación de programas escolares que aborden la salud mental de los estudiantes y promuevan un ambiente de apoyo.

La detección temprana de signos de depresión, junto con la provisión de recursos adecuados, puede mitigar el riesgo suicida y fomentar un entorno educativo más seguro y saludable (11,12).

Sin embargo, es importante reconocer las limitaciones de este estudio. La naturaleza transversal de nuestra investigación dificulta la inferencia de relaciones causales, y se necesitan estudios longitudinales para comprender mejor la evolución de la depresión y el riesgo suicida en los adolescentes a lo largo del tiempo. Además, la diversidad en las poblaciones estudiantiles puede influir en los resultados, y futuras investigaciones deberían considerar variables sociodemográficas específicas, como el origen étnico, el nivel socioeconómico y la ubicación geográfica (13).

En conclusión, este estudio ha contribuido significativamente al corpus de conocimientos existente sobre la conexión entre el nivel de depresión en adolescentes alumnos y el riesgo suicida. La aportación de evidencia adicional refuerza la importancia de continuar investigando y comprendiendo a fondo esta relación crítica,

proporcionando así una base sólida para desarrollar estrategias y políticas efectivas en el ámbito educativo.

Los resultados obtenidos en este estudio resaltan la necesidad urgente de implementar intervenciones preventivas y de apoyo en el entorno educativo. La identificación temprana de los niveles de depresión en los adolescentes y la implementación de estrategias adecuadas pueden desempeñar un papel crucial en la mitigación de los riesgos asociados, incluido el riesgo suicida. Establecer un marco integral que aborde la salud mental en el entorno educativo se presenta como una medida esencial para salvaguardar el bienestar de los adolescentes y fomentar un ambiente propicio para un desarrollo saludable.

En resumen, los hallazgos de este estudio no solo contribuyen a la comprensión de la relación entre la depresión en adolescentes y el riesgo suicida, sino que también resaltan la necesidad de acciones concretas en el ámbito educativo. La implementación de estrategias preventivas y de apoyo integral se presenta como una prioridad para

salvaguardar la salud mental de los adolescentes y promover su bienestar a largo plazo.

FINANCIAMIENTO

Autofinanciado.

CONFLICTO DE INTERÉS

No se declaran conflicto de intereses.

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS

1- Solis-Espinoza M, Mancilla Díaz JM, Vázquez Arévalo R. Suicide risk model based on the interpersonal theory of suicide: evidence in three regions of Mexico. *Interacciones Rev Av Psicol* [Internet]. 2023;e284. Available from: <http://dx.doi.org/10.24016/2023.v9.284>

2- Nock MK, Green JG, Hwang I, McLaughlin KA, Sampson NA, Zaslavsky AM, et al. Prevalence, correlates, and treatment of lifetime suicidal behavior among adolescents: Results from the national comorbidity survey replication adolescent supplement. *JAMA Psychiatry* [Internet]. 2013;70(3):300. Available from:

<http://dx.doi.org/10.1001/2013.jamapsychiatry.55>

3- O'Connor RC, Nock MK. The psychology of suicidal behaviour. *Lancet Psychiatry* [Internet]. 2014;1(1):73–85. Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S2215036614702226>

4- Garza Sánchez RI, Castro Saucedo LK, Calderón García SA. Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicol Desde Caribe* [Internet]. 2020;36(2):228–47. Available from: <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.36.2.616.8>

5- Gómez Tabares AS. Perspectivas de estudio sobre el comportamiento suicida en niños y adolescentes: Una revisión sistemática de la literatura utilizando la teoría de grafos. *Psicol Desde Caribe* [Internet]. 2023;38(03):408–51. Available from: <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.38.3.362.28>

6- Hankin BL, Young JF, Abela JRZ, Smolen A, Jenness JL, Gulley LD, et al. Depression from childhood into late adolescence:

- Influence of gender, development, genetic susceptibility, and peer stress. *J Abnorm Psychol* [Internet]. 2015;124(4):803–16. Available from: <http://dx.doi.org/10.1037/abn0000089>
- 7- Joiner TE, Pettit JW, Walker RL, Voelz ZR, Cruz J, Rudd MD, et al. Perceived burdensomeness and suicidality: Two studies on the suicide notes of those attempting and those completing suicide. *J Soc Clin Psychol* [Internet]. 2002;21(5):531–45. Available from: <http://dx.doi.org/10.1521/jscp.21.5.531.22624>
- 8- Zalsman G, Hawton K, Wasserman D, van Heeringen K, Arensman E, Sarchiapone M, et al. Suicide prevention strategies revisited: 10-year systematic review. *Lancet Psychiatry* [Internet]. 2016;3(7):646–59. Available from: [http://dx.doi.org/10.1016/s2215-0366\(16\)30030-x](http://dx.doi.org/10.1016/s2215-0366(16)30030-x)
- 9- Suárez Colorado YP. Estrategias para la prevención del suicidio. *Med UPB* [Internet]. 2023;42(1):76–84. Available from: <http://dx.doi.org/10.18566/medupb.v42n1.a10>
- 10- Merry SN, Hetrick SE, Cox GR, Brudevold-Iversen T, Bir JJ, McDowell H. Psychological and educational interventions for preventing depression in children and adolescents. In: Merry SN, editor. *Cochrane Database of Systematic Reviews*. Chichester, UK: John Wiley & Sons, Ltd; 2011.
- 11- Shain B, COMMITTEE ON ADOLESCENCE, Braverman PK, Adelman WP, Alderman EM, Breuner CC, et al. Suicide and suicide attempts in adolescents. *Pediatrics* [Internet]. 2016;138(1). Available from: <http://dx.doi.org/10.1542/peds.2016-1420>
- 12- Benavides Mora VK, Villota Melo NG, Villalobos Galvis FH. Conducta suicida en Colombia: Una revisión sistemática. *Rev psicopatol psicol clín* [Internet]. 2020;24(3):181. Available from: <http://dx.doi.org/10.5944/rppc.24251>
- 13- Joiner TE Jr, Sachs-Ericsson NJ, Wingate LR, Brown JS, Anestis MD, Selby EA. Childhood physical and sexual abuse and lifetime number of suicide attempts: A persistent and

theoretically important
relationship. Behav Res Ther
[Internet]. 2007;45(3):539–47.
Available from:
<http://dx.doi.org/10.1016/j.brat.2006.04.007>